

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| طرح درس روزانه براساس طرح درس ملی زبان هشتم | | | | | | | | | | | | | | |
| مشخصات کلی | | **شماره طرح درس:** | | **موضوع درس: درس پنجم** | **تاریخ اجرا:** | | **مدت اجرا:** | | | | | | | |
| **مجری:** | | **کلاس:** | **تعداد فراگیران:** | | **مکان:** | | | | | | | |
| الف: قبــل از تـــــــدریــس | | | | | | | | | | | | | | |
| اهداف بر اساس تلفیقی از هدف نویسی برنامه درسی ملی و طبقه‌بندی جدید بلوم | | | | | | | | | | | | | | |
| سطح هدف | | | اهداف و پیامدها | | | | | | | | | | | |
| هدف کلی | | | آشنایی با My City  To describe cities, introduce tourist attractions What’s our city like? Focus on famous places in a city | | | | | | | | | | | |
| اهداف مرحله‌ای | | | - دانش آموزان با ترجمه صحیح، معنامند و متناسب با موقعیت مورد نظر جملات و کاربرد آن در گفتار آشنا می شوند  - به تصاویر موجود در کتاب نگاه کرده و ترجمه نظام مند هر کدام را بدرستی بیان کنند  - با انواع مکالمه و پرسش در مورد معرفی جاذبه های گردشگری یک شهر آشنا می شوند.  This lesson plan is designed for three sessions. You may follow the suggested schedule or re-schedule the lesson parts for three sessions as you consider more appropriate. | | | | | | | | | | | |
| هدف‌های رفتاری آموزشی | | | اهداف (با رعایت توالی محتوای درسی)  انتظارات در پایان آموزش | | | حیطه و سطح در بلوم | | عناصر برنامه درسی ملی  **تعقـل، ایمـان، علـم، عمـل و اخـلاق** | | | | | | |
| عنصر | عرصه ارتباط با | | | | | |
| خود | خدا | خلق | | خلقت | |
| دانش آموزان با معرفی شهر خود آشنا می شوند | | | شناختی – درک و فهم | | تعقل | \* |  | \* | |  | |
| تقویت محبت و دو ستی و علاقه مندی عا شقانه ن سبت به خداوند از طریق نگاه کردن به اطراف و پی بردن به نعمت های خداوند | | | شناختی – درک و فهم | |  | \* | \* |  | |  | |
| دانش آموزان با مناطق مختلف جغرافیایی کشور آشنا می شوند | | | شناختی – درک و فهم | | علم | **\*** |  | \* | |  | |
| دانش آموزان به استفاده از تصاویر و کارتهای هنری در یادگیری مطالب درسی آشنا شوند | | | شناختی – درک و فهم | | دانش | \* |  |  | | \* | |
| دانش آموزان با ویژگی های فرهنگی و گردشگری هر شهر آشنا می شوند | | | شناختی – دانش | | دانش | \* |  |  | | \* | |
| دانش آموزان با تعیین موقعیت هر شهر بر روی نقشه آشنا می شوند | | | شناختی – ترکیب | | کاربرد |  | \* |  | | \* | |
| دانش آموزان بتواند متن را درست قرائت و ترجمه کنند | | | شناختی – درک و فهم | | عمل | \* |  |  | | \* | |
| دانش آموزان بتواند لغات مهم درس و مکالمات و گفتگوهای آن را به درستی انتخاب و ترجمه کنند. | | | شناختی – درک و فهم | | عمل | \* |  | \* | |  | |
| دانش آموزان فعالیتها و سوالات مربوط به درس را پاسخ دهد | | | شناختی – درک و فهم | | علم | \* |  |  | |  | |
| دانش اموزان بتوانند نتیجه کلی درس را بگوید. | | | شناختی – درک و فهم | | کاربرد | \* |  | \* | |  | |
| رئوس مطالب | | | My Nationality  Map  Iran is a country. We are from Iran. We are Iranian.” | | | | | | | | | | | |
| مواد و رسانه‌های آموزشی | | | استفاده از نرم افزار ها- کتاب گویای(ورق زن)-کتاب راهنمای معلم -کتاب درسی- کمک آموزشی -پخش تصاویر مرتبط با مبحث از طریق ویدیو- ویدیو پروژکتور- استفاده از تخته هوشمند- لپتاپ  White/blackboard, CD player, flash cards for famous cities in Iran; Map of Iran. | | | | | | | | | | | |
| پیش بینی رفتار ورودی | | | دانش آموزان مفهوم سوالات پیرامون درس جدید مفهوم معرفی شهر و منطقه ی خود، را بتوانند تشریح کنند.  -مفهوم معرفی موقعیت و جاذبه گردشگری شهر خود، آشنا باشند | | | | | | | | | | | |
| ایجاد ارتباط اولیه | | | سلام و احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی حالات روحی و فیزیکی دانش اموزان و بررسی کلی وضعیت کلاس،ارتباط رابطه عاطفی اولیه، ارتباط دانش آموزان با کلاس و محتوا از طریق توجه به کتاب، پاورپوینت موجود در کلاس | | | | | | | | | زمان:5 دقیقه | | |
| گروه‌بندی، مدل و ساختار کلاسی | | | مدل و ساختار کلاس U شکل بوده و همه دانش آموزان در جلو و اطراف میز بوده در حالیکه به وایت برد نیز اشراف داشته باشند | | | | | | | | | | | |
| روش ‌ایجاد و تداوم انگیزه | | | جلب توجه دانش اموزان به ویدیو یا پاورپوینت موجود در کلاس و نمایش اسلاید های تهیه شده از درس :  In case some students’ last names show affiliation with certain cities or geographical areas (e.g., Reza Sohrabi Kermani, Maryam Jafari Tafreshi ), pause for a second, show curiosity and interest, and ask  **“Are you from Kerman/Tafresh?”** If the answer is “No,” ask, **How about your family: father, mother, grandparents?”** Again if the answer is “No,” say | | | | | | | | | زمان: متناوب | | |
| ارزشیابی آغازین | | | به منظور ارزشیابی تشخیصی با استفاده از فلش کارت های دست سازه ،تصاویر نشان داده می شود با طراحی سوالاتی پیرامون درس ، با جلب توجه به تصاویر موجود درمتن ، با استفاده از پرسش های  زمینه ی مناسب برای شروع تدریس را فراهم می کنیم .  1) در مورد مفهوم فرهنگ یک منطقه آشنا باشند  2) بدانند که داشتن ملیت چه اهمیتی دارد؟ | | | | | | | | | زمان:5 دقیقه | | |
| روش‌های تدریس | | | سخنراني ، پرسش و پاسخ، حل مسئله به صورت فردي يا گروه دو نفره | | | | | | | | | | | |
| ب: فعالیت‌های مرحله حین تدریس | | | | | | | | | | | | | | |
| آماده سازی | | | ابتدا با شرح از اینکه My City چیست؟ تدریس را آغاز میکنم | | | | | | | | | زمان:5 دقیقه | | |
| ارائه درس جدید | |  |  | | --- | --- | | فعالیت های معلم | فعالیت های دانش آموزان | | پخش فایل صوتی درس و پاورپوینت موضوع فرهنگ و ملیت :  \_ جلب کردن توجه دانش آموزان به تصاویر  موجود در متن درس  \_ درک صحیح و استفاده مناسب از مکالمات ارتباطی و معرفی ویژگی ها و جاذبه های گردشگری شهر خود در حین مسافرت رزرو کردن هتل و...  \_ آموزه های محتوایی درس را در حوزه ی مهارت های زبانی و ارتباطی بخوبی بکار بگیرند  و....  -Show the flash cards of famous landmarks in Iran, e.g., Imam Reza’s Holy Shrine, Imam Khomeini’s Holy Shrine, bridges or mosques in Isfahan, and other pictures from other cities in Iran. Elicit the names of the cities, e.g., Mashhad, Tehran, Isfahan, Bamm (Kerman), etc. -Write the word “City” on the board, and elicit 2, 3 names of the cities that students know of, and write them on the board. - Point to one of the cities on the board and ask, “**What’s Mashhad/Tehran/**  - **etc. like?**” Elicit the meaning of the question, and an adjective for it, e.g. big/beautiful/…. 1.5 Show the flash cards of “mosque” and “museum”, and elicit the meanings in Persian. 1.6 Ask, “Are there any mosques /’m***ɔ***sks/ in Mashhad/Isfahan/etc?.” “Is there any museums /mj*ʊ*’z**i***ə*mz/ in … (your city/village/area)?” Elicit “Yes, (there are)” or “No, (there isn’t)  - چیدن فلش کارت های دست سازه در کنار هم(گذاشتن تصویر و کلمه در کنار هم و استفاده درست از طرح سوال پیرامون آشنایی با مشخصات افراد | **\_** نشان دادن عکس العمل مناسب هنگام  دیدن فیلم ها وکلیپ های انیمیشنی  \_ مطرح کردن نظرات خود بعد از دیدن تصاویر  \_ پاسخ دادن به سوالات مطرح شده با  مشارکت و همراهی کردن گروه  \_ مطرح کردن سوالاتی که در ذهنش  جرقه زده | | **\_** طرح سوال و هدایت کردن دانش آموزان:  -آشنایی با فرهنگ و جاذبه گردشگری یک منطقه  -آشنایی با ویژگی های یک شهر  **-** آشنایی با مکالمات برای مسافرت به شهرهای مختلف | \_ همفکری و مشورت با اعضای گروه  \_ یافتن پاسخ های مناسب و صحیح  \_ پاسخ دهی به سوالا ت با رعایت  - نوبت و احترام به حقوق دیگران | | طرح کلمات سوالی نظیر:  Where are you from ?  تمرین زیر را در دفتر خود بنویسید و پاسخ آن را نشان دهید؟ | \_ حل تمرین  -درک مطالب گفته شده  - خلاصه کردن درس توسط دانش اموزان | | مدت زمان: 50 دقیقه | | | | | | | | | | | | | | | |
| فعاليت‌های خلاقانه دانش‌آموزان | | | هر کدام از گروههای مختلف می توانند رئوس مطالب را مرور کرده و خلاصه ای از ان را در کلاس برای معلم و بقیه دانش آموزان بیان می کنند و یا با خواندن متن درس و تمرین مکالمه موضوع مسافرت را تمرین کنند و ترجمه صحیح آنها که قبلا مطالعه کرده اند و همینطور در کتب کمک درسی است می تواند راهگشا برای علاقه مندی سایر دانش آموزان باشند. یا نمایش خلاقانه از معرفی هنر و معماری برای یک توریست و مکالماتی که صورت گیرد در کلاس بازی کنند  -Tell them they are going to listen to a conversation between Phanindra and Morteza about a city (write the names on the board, underline **Ph** and emphasize the /**f**/ sound). Students may be surprised at the unfamiliar name “Phanindra.” Tell them that they will know more about him later: “Wait. You’ll get to know him soon”. Play the CD once and ask, 1. “What’s the name of the city?” Elicit “Isfahan.” 2. “What’s Isfahan like?” Elicit “old, big, clean.” 3. “What else? ”  -Elicit as many pieces of information as they can provide from the conversation, e.g., “boulevards,” “bridges,” “mosques,” “museums,” “old buildings,” “restaurants,” “stores.” If they can, clap for them and say “Well done!” Then tell them that Phanindra comes from India, and “Phanindra” is an Indian name. | | | | | | | | | | |
| ج: فعالیت‌های تکمیلی | | | | | | | | | | | | | |
| ارزشیــابـــــی | | | **الف: تکوینی (در جریان تدریس)**  **1-** ارزشيابي پاياني به صورت شفاهي و طرح مسئله در پاي تابلو   * بتواند به هنگام ضرورت به ترجمه صحیح متون دست پیدا کنند * If they can’t, or in case they provide few words from the conversation, install the flash cards of these places as well as other places that are not mentioned in the conversation on the board (or show them on the Power Point slides if available). Ask them to listen to the CD once again and see if they can identify the places that Phanindra and Morteza talk about. “Now, can you say which places they are talking about?” Elicit as many places as they can remember * نقش فرهنگ یک شهر نقش جاذبه های گردشگری یک منطقه در جذب توریست * **“What do you want to know about a city?”** * قرار دادن دانش آموزان در معرض مثالها و کاربرد های متعدد روزانه انها * آشنایی با واژگان جدید درس و ترجمه درست آنها   2- تكاليف  3- كتاب هاي كمكي  **ب: ارزشیابی تراکمی**  **-**از دانش آموزان پاسخ تمرین های موجود در متن را می پرسیم .  -با طرح سوال بصورت فردی از دانش آموزان مروری بر درس ارائه شده می کنیم .  - دادن تمرینات کنترل شده  - ارائه تمرینات ساختاری  - ارائه تمرینات ارتباطی  Let them say in Persian if they can’t ask in English. Try to link their questions to the expressions and structures in Practice 1, 2, and 3. Give your own examples: 1. Where is Rasht? 2. What’s Kish like? 3. Is there much traffic in Sanandaj?  Elicit answers and encourage them even if they say one word for your question. For the first question, point to the map on the board and repeat, “Where is Rasht?” and locate it on the map using a ruler, pointer, or your own fingers. Say, “It’s in the **north** of Iran.” Elicit the meaning of north. Then point to some cities in the **south**, **west**, and **east** of Iran on the map, and practice the locations. Make sure they understand the directions. You may also use an image like the following, and ask them to guess what NW, NE, SW, and SE stand | | | | | | | | | | زمان: در طول تدریس زمان |
| جمع‌بندی  و ساخت دانش جدید | | | - توضیح کلی درس  - بررسی مفاهیم گفته شده  - رفع اشکالات دانش آموزان | | | | | | | | | | زمان: 4 دقیقه |
| تعیین  تکالیف و اقدامات بعدی | | | انجام دادن تکالیف :  \_ مرتب کردن پوشه کار گروه  \_ حل کلیه ی تمرینات کتابی | | | | | | | | | | زمان:2 دقیقه |
| معرفی منابع | | | سایت رشد | | | | | | | | | | زمان:1 دقیقه |